



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«История Древнего мира. Греция, Рим»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История Древнего мира. Греция. Рим»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
протокол № 9 от «22» 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор кан.соц.наук



В. И. Кузнецов

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024г.

И.о заведующего кафедрой



А.А.Морозова

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска



Е.В. Юрченко

подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска



И.В.Сираева

подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира. Греция, Рим» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира. Греция, Рим» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира.» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова
«____» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций ⁴
УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<p>УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурно о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>	<p>Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.</p>	<p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p>	<p>3.1-3.5</p>	<p>УО, ПЗ, ДЗ</p>	<p>умение делать выводы.</p>
<p>УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>	<p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p>		<p>1.1 2.1-2.3 3.1-3.5</p>	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «История Древнего мира. Греция, Рим» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира. Греция, Рим» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно, 41-60 – удовлетвори- тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.		
5	15	-	10	20	-				
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и

реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История Древнего мира. Греция, Рим» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности. Население древней Греции.
2. Источники по истории древней Греции.
3. Изучение истории древней Греции в новое и новейшее время.
4. Критская (Минойская) цивилизация.
5. Ахейская (Микенская) цивилизация. Проблема «дорийского завоевания» и гибели Ахейской цивилизации.
6. Хозяйство, общественные отношения и религия греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
7. Великая греческая колонизация. Её воздействие на политическое, социальное и экономическое развитие Греции.
8. Формирование греческих полисов. Проблема «греческого чуда».
9. Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
10. Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
11. Ранняя греческая тирания. Её роль в формировании полисного строя.
12. Греко-персидские войны. Каллиев мир.
13. Первый Афинский морской союз.
14. Экономическое развитие классической Греции.
15. Реформы Эфиальта и Перикла. «Конституция» Афин в V в. до н. э.
16. Политическая организация Спарты.
17. Пелопоннесская война.
18. Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема «кризиса полиса».
19. Македония при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.
20. Восточные походы Александра Великого. Образование державы Александра Великого.
21. Эллинистический Египет.
22. Царство Селевкидов.
23. Македония и Греция в период эллинизма.
24. Социально-политические реформы Агиса и Клеомена. Греция в период римских завоеваний.
25. Эллинистическая культура и её историческое значение.
26. Природа и население древней Италии. Влияние природных условий на её историю.
27. Проблема происхождения этрусков. Этрусское общество, государство и культура.

- 28 Возникновение Рима. Рим в «царский период». Проблема происхождения патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия.
- 29 Борьба патрициев и плебеев.
- 30 Завоевание Римом Италии. Римско-италийская федерация. Война с Пирром.
- 31 Причины войн Рима с Карфагеном. Первая и Вторая Пунические войны.
- 32 Покорение Римом Восточного Средиземноморья: Македонские войны, война с Антиохом Великим (Сирийская).
- 33 Социальная структура и государственное устройство Римской республики.
- 34 Внешняя политика Рима во второй половине II в. до н.э. Восстания в Македонии и Греции, третья Пуническая война. Войны в Испании.
- 35 Начало кризиса Римской республики. Братья Гракхи.
- 36 Восстания рабов в Риме (первое и второе восстания на Сицилии, восстание Спартака).
- 37 Рим в конце II – начале I вв. до н.э. Союзническая война, гражданская война Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
- 38 Политическая борьба в Риме в 70–50-е гг. до н.э. Первый триумvirат.
- 39 Завоевания Рима в I в. до н.э.: войны с Митридатом, покорение Галлии.
- 40 Гражданская война Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.
- 41 Гражданские войны после смерти Цезаря. Причины победы Октавиана.
- 42 Принципат Августа: государственно-правовые основы, внутренняя и внешняя политика.
- 43 Римское общество и государство в правление династии Юлиев-Клавдиев.
- 44 «Золотой век» Римской империи: Рим в правление Траяна и Адриана, Антонина Пия и Марка Аврелия.
- 45 Экономическое развитие и социальная структура Римской империи в I–II вв. н.э.
- 46 Духовные искания в римском обществе I–II вв. н.э. Христианство и его основные соперники. Причины победы христианства.
- 47 Социально-экономические и политические предпосылки кризиса III в. «Солдатские» и «сенатские» императоры.
- 48 Борьба за восстановление единства империи. Правление Диоклетиана и его реформы.
- 49 Римская империя во второй половине IV–V вв. Нарастание кризисных явлений. Падение Западной Римской империи.
50. Культура Древнего Рима. Наука и образование в Древнем Риме, ораторское искусство.

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёт): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;

2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;

3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История Древнего мира. Греция, Рим» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История Древнего мира. Греция, Рим»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Защита практически х работ в форме презентации и собеседования по заданным темам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70.	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Выполнение практических работ	Вопросы к экзамену №5-9,16-18,11-13,13,22-38,9-15,8-3

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина: История Древнего мира. Греция, Рим.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Форма правления, которая установилась в 509 г. до н.э.

А) демократия

Б) монархия

В) республика

2. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики:

А) диктатор

Б) консул

В) архонт

3. В Римской республике все консулы избирались на:

- А) 3 года
- Б) 5 лет
- В) 1 год**

4. В Римской республике консулов выбирали раз в год в количестве:

- А) 10 человек
- Б) пяти человек
- В) двух человек**

5. Должностная обязанность римского консула:

- А) проводили набор в войско
- Б) созывали Народное собрание
- В) все ответы верны**

6. Право, которым обладал плебейский трибун:

- А) личная неприкосновенность**
- Б) вето на решение сената
- В) созыв сената

Средне –сложные (2 уровень)

7. В переводе с латинского «вето» -

- А) я разрешаю
- Б) я подумаю
- В) я запрещаю**

8. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:

- А) Ганнибал
- Б) Леонид
- В) Spartak**

9. Восстание Спартака началось с волнений в гладиаторской школе в городе:

- А) Капуя**
- Б) Карфаген
- В) Неаполь

10. Кем был Spartak?

- А) легионер
- Б) консул
- В) раб-гладиатор**

11. Временные рамки восстания Спартака:

- А) 68-67 гг. до н.э.
- Б) 74-71 гг. до н.э.**
- В) 71-65 гг. до н.э.

12. Чем закончилось восстание восставших рабов под предводительством Спартака?

- А) восстание было жестоко подавлено**
- Б) рабы завоевали Рим
- В) был заключен мирный договор между восставшими и консулами Рима

13. Римскими легионами, окончательно победившими восставших рабов в 71 г. до н.э. был:
- А) **Гай Юлий Цезарь**
 - Б) Марк Лициний Красс
 - В) Марк Туллий Цицерон
14. Место, где укрылись восставшие рабы во главе со Спартаксом после побега из гладиаторской школы:
- А) Гекла
 - Б) **Этна**
 - В) Везувий
15. После подавления восстания Спартака в 71 г. до н.э., попавшие в плен рабы были:
- А) отправлены в гладиаторские школы
 - Б) **распяты на крестах**
 - В) возвращены хозяевам
16. В борьбе за власть в Риме, нарушая закон, Цезарь со своими легионами перешел реку:
- А) Тибр
 - Б) Рейн
 - В) **Рубикон**
17. Фраза, которую произнес Цезарь, переходя с легионами Рубикон:
- А) «Лучше быть первым в деревне, чем последним в Риме»
 - Б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти»
 - В) **«Жребий брошен»**
18. «Перейти Рубикон» -
- А) проявить трусость, убежать
 - Б) **совершить решительное, бесповоротное действие**
 - В) понести неоправданные потери
19. Спустя год по окончании службы консулом Цезарь завоевал:
- А) Предальпийскую Галию
 - Б) **Заальпийскую Галию**
 - В) Египет
20. Основной соперник Юлия Цезаря в борьбе за власть в Риме
- А) Сулла
 - Б) **Помпей**
 - В) Тиберий Гракх
21. После победы над соперниками за власть Цезарь становится:
- А) деспотом
 - Б) императором
 - В) **диктатором**
22. Согласно одной из версий, последние слова Гая Юлия Цезаря были:
- А) «И ты, дитя мое!»
 - Б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти»

В) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»

Сложные (3 уровень)

23. Историк Фукидид принимал участие в ... войне

А) греко-персидской

Б) пелопонесской

В) священной

24. Аристофан писал...

А) комедии

Б) трагедии

В) элегии

25. Ясон – предводитель ...

А) муз

Б) троянцев

Г) аргонавтов

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Из следующих героев Троянской войны укажите:

1. кто был сыном Одиссея,

2. кто был мужем Елены,

3. кто правил на Итаке,

4. кто царствовал в Трое,

5. кто был убит Ахиллом,

6. кто решал спор богинь,

7. кто предпочел недолгую, но героическую жизнь?

А. Приам

Б. Телемах

В. Одиссей

Г. Гектор

Д. Парис

Е. Ахилл

Ж. Менелай

(1-Б 2-Ж 3-В 4-А 5-Г 6-Д 7-Е)

27. Укажите, кто из нижеперечисленных лиц был тираном Афин, а кто – архонтом?

1. Писистрат

А) тиран

2. Солон

Б) архонт

3. Перикл

4. Гиппий

5. Клисфен

(А-1 Б-2)

Средне-сложные (2 уровень)

28. Соотнесите термин и его определение:

- | | |
|-------------|--|
| 1. трагедия | А. хоровые песни, прославлявшие Диониса |
| 2. орхестра | Б. место выступления актеров |
| 3. сценэ | В. песнь козлов 4. дифирамбы |
| 5. хорегия | Д. основное помещение храма |
| 6. наос | Е. сооружение для театральных представлений |
| | Ж. литургия – расходы на театральные празднества |

(1В 2Е 3Б 4А 5Ж 6Д)

29. Распределите в зависимости от того, кто победил в битвах – афиняне или спартанцы:

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. при Аргинусских островах | А) Афиняне |
| 2. у Сиракуз | Б) Спартанцы |
| 3. у Амфиополя | |
| 4. при Эгоспотамах | |
| 5. за Сфакторию | |

(А-1,2,5 Б-3,4)

30. Распределите события по периодам Пелопоннесской войны:

- А. Архидамова война
- Б. Сицилийский поход
- В. Декелейская война
- Г. Последний этап войны
- Д. чума в Аттике
- Е. смерть Перикла
- Ж. смерть Алкивиада
- З. захват спартанцами Амфиополя

(1-Ж 2-В 3-Б 4-Г 5-А 6-З 7-Е 8-Д)

31. Установите соответствие между высказыванием и его автором.

- | | |
|--|------------------|
| А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью» | |
| Б) «Жребий брошен!» | 1) Спартак |
| В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!» | 2) Ромул |
| | 3) Тиберий Гракх |
| | 4) Цезарь |

(А-3 Б-4 В-2)

32. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

(1-Б 2-А 3- Г 4-В)

33. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| А) греческие исторические деятели | 1) Солон |
| Б) римские исторические деятели | 2) Ромул |
| | 3) Тиберий Гракх |
| | 4) Перикл |

(1-А 2-Б 3-Б 4-А)

34. Установите соответствие:

А) 753г. до н.э.

Б) 509г. до н.э.

В) 494г. до н.э.

Г) 334г. до н.э.

Д) 133г. до н.э.

Е) 313г. н.э.

З) 410г. н.э.

И) 476г. н.э.

1) раздел Римской империи на 2 части

2) признание христианства в Римской империи

3) земельные реформы братьев Гракхов

4) падение Западной Римской империи

5) установление в Риме республики

6) основание Рима

7) избрание первых народных трибунов

8) начало похода Александра Македонского на Восток

(1-И 2-Е 3-Д 4-З 5-Б 6-А 7-В 8-Г)

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.

1. Всадники

А. 500 медимнов

2. Феты

Б. 300 медимнов

3. Пентакосиомедимны

В. 200 медимнов

4. Зевгиты

Г. менее 200 медимнов

(1-Б 2-Г 3-А 4-В)

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. (**Тесей**)

37. Кто посвятил свою жизнь поискам Трои?

В конце XIX века ученый..... отправился на поиски древней Трои. Он был уверен в точности греческого поэта..... его цель стала – Троя (**Г.Шлиман**)

38. Марафонская битва. В данный текст вставьте пропущенные слова.

В 490 г. до. н. э. под руководством царя персы разгромили Эретрию. Затем они высадились у **города Марафон**. Афиняне собрали армию в **10000 афинян** во главе стоял **Милитиад**. Греки выиграли сражение так как **армия была больше чем у противника**

39. Вставьте пропущенное определение .

_____ означает слабую сторону, «больное», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной. «**Ахиллесова пята**»

40. О каком государстве идет речь?

«...привез из Дельф особое прорицание на этот счет, которое называют «ретрой». Оно гласит: «Воздвигнуть храм Зевса Силланийского и Афины Силланийской. Разделить на филы и обы. Учредить тридцать старейшин с вождями совокупно. От времени до времени созывать Собрание меж Бабикой и Кнакионом, и там предлагать и распускать, но господство и сила да принадлежит народу».**(Греция)**

41. Назовите автора и его произведение. Кому дана такая характеристика?

«Самый он был безобразный из всех, кто пришел к Илиону; Был он косою, хромоногий; сходились горбатые сзади. Плечи на узкой груди...»**(Гоммер.Иллиада.)**

42. Кто этот царь и где состоялось его последнее сражение?

Этот царь обессмертил свое имя последним сражением. На памятнике, в честь воинов погибших с ним была сделана надпись: «Путник, весть отнеси всем гражданам Лакедемона. Честно исполнив свой долг, здесь мы в могиле лежим».**(царь Леонид)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. О ком идет речь? Где и когда он жил?

«Впрочем, некоторые думают, что он был прозван «Олимпийцем» за те сооружения, которыми украсил город, другие – что за его успехи в государственной деятельности и в командовании войском; и нет ничего невероятного, что его славе способствовало сочетание многих качеств, ему присущих. Однако из комедий того времени, авторы которых часто поминают его имя как серьезно, так и со смехом, видно, что это прозвище было дано

ему главным образом за его дар слова...».**(Плутарх, вторая половина 40-х годов до н.э. вырос в Херонее)**

44. О ком идет речь?

«Проводя эти мероприятия, он руководился желанием освободить город от ничего не делающей и вследствие праздности беспокойной толпы и в то же время помочь бедным людям, а также держать союзников под страхом и наблюдением, чтобы предотвратить их попытки к восстанию поселением афинских граждан подле них».**(Перикл)**

45. Вставьте пропущенное определение

В широком смысле слова в Древней Греции называлось любое состязание, спор. Чаще всего проводились спортивные состязания (атлетические соревнования, конные скачки или гонки колесниц), а также музыкальные и поэтические состязания на городских праздниках. **(Агон)**

46. Вставьте пропущенное определение

..... — это четырехгранный столб, обычно мраморный или бронзовый, увенчанный скульптурной головой или бюстом. Первоначальноизображали Гермеса, который в древнегреческой мифологии считался вестником богов, покровителем путников,

проводником душ умерших, посредником между двумя мирами — жизни и смерти, и между богами и людьми. (**Герма**)

47. Вставьте пропущенное определение

..... - [лат. agnatus- родственник по отцу] - форма юридического родства. Согласно римскому правусчитались все свободные члены семьи по мужской линии от одного родоначальника, а также те, кто входил в семью после брака или усыновления (жена, сыновья и внуки с женами, не вступившие в брак дочери и внучки). Над распространялась власть отца, который имел над ними право «жизни и смерти».(**Агнаты**)

48. Вставьте пропущенное определение

.....- [лат.pater- отец] - родовая аристократия в Риме. Первоначально - члены 300 коренных родов, противостоящие впоследствии зависимым клиентам, плебеем и рабам. CVв. до н.э. стали господствующим сословием в Риме.(**Патриции**)

49. Вставьте пропущенное определение

..... - (греч.neodamodes- новый гражданин) - новые, недавно введенные в гражданский статус люди в Спарте. Ими могли стать периэки и илоты, доказавшие свою исключительную верность Спарте. Обычно пополнение рядов граждан совершалось после крупных войн, где спартиаты несли большие потери.(**Неодамоды**)

50. Вставьте пропущенное определение

.....- (греч.sophistes- мудрец) - профессиональный платный учитель философии и риторики в полисах Эллады, для которого не существовало моральных или религиозных ценностей. На рубеже 5 - 4 веков до н.э. в Афинах наиболее прославились Протагор и Горгий.(**Педагогом**)

51. Вставьте пропущенное определение

..... - (греч. ephoros- наблюдатели) - коллегия Пяти в Спарте. Орган власти присматривающий за царями и контролирующей выполнение законов Ликурга и других постановлений гражданами Спарты.(**Эфоры**)

52. Вставьте пропущенное определение

.....- (греч. chore - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии.(**Хорегия**)

53. Кто автор закона?

«... он предоставляет права гражданства только тем, кто изгнан навсегда из родного города или переселился в Афины со всем домом для занятия ремеслом».(**Закон Солона**)

54. Кто родился у Ксантиппа и Агаристы?

«Ксанфипп, победитель варварских полководцев при ..., женился на Агаристе из рода Клисфена, который изгнал Писистратидов, мужественно низвергнул тиранию, дал

афинянам законы и установил государственный строй, смешав в нем разные элементы вполне целесообразно для согласия и благополучия граждан. Агаристе приснилось, что она родила льва, и через несколько дней она родила...»(**Перикла**)

55. О ком идет речь?

«... его приятный голос, легкость и быстрота языка в разговоре этим сходством наводили страх на очень старых людей. А так как он владел богатством, происходил из знатного рода, имел влиятельных друзей, то он боялся остракизма и потому не занимался общественными делами, но в походах был храбр и искал опасностей».(**Перикл**)

56. Кто вел греческое войско?

«Но ввиду сопротивления со стороны многих граждан он повел большое войско в Темпейскую долину вместе со спартанцами, чтобы защищать там Фессалию, которая тогда, как думали, еще не была на стороне персов. Но они возвратились откуда, не достигнув цели: ...».(**Ксеркс**)

57. Как называлась война, в которой они участвовали? Чем она закончилась?

«Он был еще в изгнании, когда умер Александр, и греки снова начали объединяться, воодушевляемые подвигами Леосфена, который запер и осадил Антипатра в Ламии».(**Ламийская война, итог-поражение греков**)

58. Как решал дело народ? О какой процедуре идет речь?

«Когда народ сходился, особые выборные закрывались в доме по соседству, так чтобы и их никто не видел, и сами они не видели, что происходит снаружи, но только слышали бы голоса собравшихся. Народ и в этом случае, как и во всех прочих, решал дело...».(**процедура судебного заседания, народ выбирал меру пресечения**)

59. О каком государственном деятеле идет речь? Почему он не ходил на обед к друзьям?

«Сейчас же после этого ... переменял и весь свой образ жизни. В городе его видели идущим лишь по одной дороге – на площадь и в Совет. Он отказался от приглашений на обеды и от всех такого рода дружеских, коротких отношений, так что во время своей долгой политической деятельности он не ходил ни к кому из друзей на обед;...»(**Перикл**)

60. Как герой данного фрагмента совершенствовал свое образование и на каком поприще сделал карьеру?

«Семи лет ... осиротел, унаследовав от отца хорошее состояние (оно оценивалось почти в пятнадцать талантов), но опекуны обошлись с мальчиком бесчестно, нисколько не заботясь о его делах, а часть имущества и прямо расхитив, так что даже его учителя не получали причитавшегося жалования. Вероятно, именно по этой причине он и остался без образования, подобавшего мальчику из хорошего рода...»(**Демосфен**)

61. Кто бежал?

«Хотя сухопутные войска его оставались еще невредимы, он бежал после гибели флота, признав свое поражение, и оставил ..., как мне кажется, не столько для порабощения эллинов, сколько для того, чтобы помешать им преследовать его». (**Бежал- Аристид**)

62. О каком государстве идет речь?

«Во-первых, он вывел из употребления всю золотую и серебряную монету, оставив в обращении только железную, да и той при огромном весе и размерах назначил ничтожную стоимость, так что для хранения суммы, равной десяти минам, требовался большой склад, а для перевозки – парная запряжка».**(Греция)**

63. Вставьте пропущенное определение. _____ древнегреческий сосуд, сделанный из глины, а иногда и из металла. Сам сосуд был широким, а его горло узким. Для удобства к нему были приделаны две ручки. В амфорах хранили и перевозили вино и оливковое масло. Стены амфор часто покрывались лаком и украшались росписями.**(Амфора)**

64. Вставьте пропущенное определение

_____ - в полисах Древней Греции раб, получивший свободу.**(Вольноотпущенник)**

65. Вставьте пропущенное определение

_____ - титул некоторых монархов, обозначающий более высокий ранг по сравнению с королём. Первоначально - почётный воинский титул в республиканском Риме, которым солдаты награждали полководца после крупной победы.**(Император)**

66. Вставьте пропущенное определение.

_____ - в Древнем Риме объединение нескольких знатных родов патрициев. По легенде сначала было 30 куриий, по 10 в каждой трибе.**(Курия)**

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

_____ - В Древней Греции полисы, жители которых основывали колонии - поселения в далеких землях **(Метрополии)**

68. Вставьте пропущенное определение.

_____ - древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще миросозерцание древних народов.**(Мифы)**

69. Вставьте пропущенное определение.

_____ - в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук. **(Муза)**

70. Вставьте пропущенное определение.

_____ - это система летосчисления, в которой в качестве начального момента отсчёта годов взято "рождество Христово". Принята в большинстве государств.**(Наша эра)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.			
Дисциплина	История Древнего мира. Греция, Рим.			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.			
Дисциплина	История Древнего мира. Греция, Рим.			
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого	
	Закрытого типа			Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ последовательности		На дополнение
1.1.1	1. Форма правления, которая установилась в 509 г. до н.э. а) демократия б) монархия в) тирания г) республика 2. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики: а) диктатор б) консул в) архонт г) эдил 3. В Римской республике все консулы избирались на:	26. Из следующих героев Троянской войны укажите: 1. кто был сыном Одиссея, 2. кто был мужем Елены, 3. кто правил на Итаке, 4. кто царствовал в Трое, 5. кто был убит Ахиллом, 6. кто решал спор богинь, 7. кто предпочел недолгую, но героическую жизнь? а. Приам б. Телемах в. Одиссей г. Гектор д. Парис е. Ахилл	36. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. (ответ: Тесей) 37. Кто посвятил свою жизнь поискам Трои? В конце XIX века ученый отправился на поиски древней Трои. 38. Марафонская битва. В данный текст вставьте пропущенное слово. В 490 г. до н. э. под руководством царя персы	

	<p>а) 3 года б) 5 лет в) 1 год г) 10 лет 4. В Римской республике консулов выбирали раз в год в количестве: а) 10 человек б) пяти человек в) двух человек г) трех человек 5. Должностная обязанность римского консула: а) проводили набор в войско б) созывали Народное собрание в) предлагали новые законы г) все ответы верны</p>	<p>ж. Менелай 27. Укажите, кто из нижеперечисленных лиц был тираном Афин, а кто – архонтом? Писистрат Солон Перикл Гиппий Клисфен</p>	<p>разгромили Эретрию. Затем они высадились у города Марафон. Афиняне собрали армию в 10000 афинян во главе стоял... Греки выиграли сражение так как армия была больше чем у противника 39. Вставьте пропущенное определение . «.....» означает слабую сторону, «большое», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной. 40. О каком государстве идет речь? «... привез из Дельф особое прорицание на этот счет, которое называют «ретрой». Оно гласит: «Воздвигнуть храм Зевса Силланийского и Афины Силланийской. Разделить на филы и обы. Учредить тридцать старейшин с вождями совокупно. От времени до времени созывать Собрание меж Бабикией и Кнакионом, и там предлагать и распускать, но господство и сила да принадлежит народу». 41. Назовите автора и его произведение. Кому дана такая характеристика? «Самый он был безобразный из всех, кто пришел к Илиону; Был он косой, хромоногий; сходились горбатые сзади. Плечи на узкой груди...» 42. Кто этот царь и где состоялось его последнее сражение? Этот царь обессмертил свое имя последним сражением. На памятнике, в честь воинов погибших с ним была сделана надпись: «Путник, весть отнеси всем гражданам Лакедемона. Честно исполнив свой долг, здесь мы в могиле лежим».</p>
1.1.2	6. Право, которым обладал плебейский трибун:	28. Соотнесите термин и его определение: 1. трагедия	43. О ком идет речь? Где и когда он жил? «Впрочем, некоторые думают,

	<p>а) личная неприкосновенность б) вето на решение сената в) созыв сената г) все ответы верны</p> <p>7. В переводе с латинского «вето» - а) я разрешаю б) я подумаю в) я запрещаю</p> <p>8. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил: а) Ганнибал б) Леонид в) Спартак</p> <p>9. Восстание Спартака началось с волнений в гладиаторской школе в городе: а) Капуя б) Карфаген в) Неаполь</p> <p>10. Кем был Спартак? а) легионер б) консул в) раб-гладиатор</p> <p>11. Временные рамки восстания Спартака: а) 68-67 гг. до н.э. б) 74-71 гг. до н.э. в) 71-65 гг. до н.э.</p> <p>12. Чем закончилось восстание восставших рабов под предводительством Спартака? а) восстание было жестоко подавлено б) рабы завоевали Рим в) был заключен мирный договор между восставшими и консулами Рима</p> <p>13. Римскими легионами, окончательно победившими восставших рабов в 71 г. до н.э. был: а) Гай Юлий Цезарь б) Марк Лициний Красс в) Марк Туллий Цицерон</p> <p>14. Место, где укрылись восставшие рабы во главе со Спартаком</p>	<p>2. орхестра 3. скенэ 4. дифирамбы 5. хорегия 6. наос</p> <p>29. Распределите в зависимости от того, кто победил в битвах – афиняне или спартанцы: а. при Аргинусских островах б. у Сиракуз в. у Амфиполя г. при Эгоспотамах д. за Сфактерию</p> <p>30. Распределите события по периодам Пелопоннесской войны: а. Архидамова война б. Сицилийский поход в. Декелейская война г. Последний этап войны д. чума в Аттике е. смерть Перикла ж. смерть Алкивиада з. захват спартанцами Амфиполя</p> <p>31. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Высказывание Автор А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью» Б) «Жребий брошен!» В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»</p> <p>32. Расположите в правильной последовательности следующие события. А) битва при Каннах Б) восстание Спартака В) возникновение города Рима Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь</p> <p>33. Установите соответствие: А) греческие исторические деятели Б) римские исторические</p>	<p>что он был прозван «Олимпийцем» за те сооружения, которыми украсил город, другие – что за его успехи в государственной деятельности и в командовании войском; и нет ничего невероятного, что его славе способствовало сочетание многих качеств, ему присущих. Однако из комедий того времени, авторы которых часто поминают его имя как серьезно, так и со смехом, видно, что это прозвище было дано ему главным образом за его дар слова...».</p> <p>44. О ком идет речь? «Проводя эти мероприятия, он руководился желанием освободить город от ничего не де-лающей и вследствие праздности беспокойной толпы и в то же время помочь бедным людям, а также держать союзников под страхом и наблюдением, чтобы предотвратить их попытки к восстанию поселением афинских граждан подле них».</p> <p>45. Вставьте пропущенное определение В широком смысле слова в Древней Греции называлось любое состязание, спор. Чаще всего проводились спортивные состязания (атлетические соревнования, конные скачки или гонки колесниц), а также музыкальные и поэтические состязания на городских праздниках.</p> <p>46. Вставьте пропущенное определение — это четырехгранный столб, обычно мраморный или бронзовый, увенчанный скульптурной головой или бюстом. Первоначально изображали Гермеса, который в древнегреческой мифологии считался вестником богов, покровителем путников,</p>
--	--	--	---

	<p>после побега из гладиаторской школы: а) Гекла б) Этна в) Везувий 15. После подавления восстания Спартака в 71 г. до н.э., попавшие в плен рабы были: а) отправлены в гладиаторские школы б) распяты на крестах в) возвращены хозяевам 16. В борьбе за власть в Риме, нарушая закон, Цезарь со своими легионами перешел реку: а) Тибр б) Рейн в) Рубикон 17. Фраза, которую произнес Цезарь, переходя с легионами Рубикон: а) «Лучше быть первым в деревне, чем последним в Риме» б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти» в) «Жребий брошен» 18. «Перейти Рубикон» - а) проявить трусость, убежать б) совершить решительное, бесповоротное действие в) понести неоправданные потери 19. Спустя год по окончании службы консулом Цезарь завоевал: а) Предальпийскую Галию б) Заальпийскую Галию в) Египет 20. Основной соперник Юлия Цезаря в борьбе за власть в Риме а) Сулла б) Помпей в) Тиберий Гракх 21. После победы над соперниками за власть Цезарь становится:</p>	<p>деятели 34. Установите соответствие: А) 753г. до н.э. Б) 509г. до н.э. В) 494г. до н.э. Г) 334г. до н.э. Д) 133г. до н.э. Е) 313г. н.э. б) основание Рима 7) избрание первых народных трибунов 8) начало похода Александра Македонского на Восток</p>	<p>проводником душ умерших, посредником между двумя мирами — жизни и смерти, и между богами и людьми. 47. Вставьте пропущенное определение - [лат. agnatus-родственник по отцу] - форма юридического родства. Согласно римскому праву считались все свободные члены семьи по мужской линии от одного родоначальника, а также те, кто входил в семью после брака или усыновления (жена, сыновья и внуки с женами, не вступившие в брак дочери и внуки). Над распространялась власть отца, который имел над ними право «жизни и смерти». 48. Вставьте пропущенное определение - [лат. pater-отец] - родовая аристократия в Риме. Первоначально - члены 300 коренных родов, противостоящие впоследствии зависимым клиентам, плебеям и рабам. CVв. до н.э. стали господствующим сословием в Риме. 49. Вставьте пропущенное определение - (греч. neodamodes- новый гражданин) - новые, недавно введенные в гражданский статус люди в Спарте. Ими могли стать периэки и илоты, доказавшие свою исключительную верность Спарте. Обычно пополнение рядов граждан совершалось после крупных войн, где спартиаты несли большие потери. 50. Вставьте пропущенное определение - (греч. sophistes- мудрец) - профессиональный платный учитель философии и риторики в полисах Эллады, для которого не существовало</p>
--	---	--	--

	<p>а) деспотом б) императором в) диктатором 22. Согласно одной из версий, последние слова Гая Юлия Цезаря были: а) «И ты, дитя мое!» б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти» в) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»</p>	<p>моральных или религиозных ценностей. На рубеже 5 - 4 веков до н.э. в Афинах наиболее прославились Протагор и Горгий. 51. Вставьте пропущенное определение - (греч. ephoros-наблюдатели) - коллегия Пяти в Спарте. Орган власти при-сматривающий за царями и контролирующей выполнение законов Ликурга и других постановлений гражданами Спарты. 52. Вставьте пропущенное определение - (греч. chore - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии. 53. Кто автор закона? «... он предоставляет права гражданства только тем, кто изгнан навсегда из родного города или переселился в Афины со всем домом для занятия ремеслом». 54. Кто родился у Ксанטיפпа и Агаристы? «Ксанфипп, победитель варварских полководцев женился на Агаристе из рода Клисфена, который изгнал Писистратидов, мужественно низвергнул тиранию, дал афинянам законы и установил государственный строй, смешав в нем разные элементы вполне целесообразно для согласия и благополучия граждан. Агаристе приснилось, что она родила льва, и через несколько дней она родила...» 55. О ком идет речь? «... его приятный голос, легкость и быстрота языка в разговоре этим сходством наводили страх на очень старых людей.</p>
--	---	--

		<p>А так как он владел богатством, происходил из знатного рода, имел влиятельных друзей, то он боялся остракизма и потому не занимался общественными делами, но в походах был храбр и искал опасностей».</p> <p>56. Кто вел греческое войско? «Но ввиду сопротивления со стороны многих граждан он повел большое войско в Темпейскую долину вместе со спартанцами, чтобы защищать там Фессалию, которая тогда, как думали, еще не была на стороне персов. Но они возвратились откуда, не достигнув цели: ...».</p> <p>57. Как называлась война, в которой они участвовали? Чем она закончилась? «Он был еще в изгнании, когда умер Александр, и греки снова начали объединяться, воодушевляемые подвигами Леосфена, который запер и осадил Антипатра в Ламии»</p> <p>58. Как решал дело народ? О какой процедуре идет речь? «Когда народ сходил, особые выборные закрывались в доме по соседству, так чтобы и их никто не видел, и сами они не видели, что происходит снаружи, но только слышали бы голоса собравшихся. Народ и в этом случае, как и во всех прочих, решал дело...»</p> <p>59. О каком государственном деятеле идет речь? Почему он не ходил на обед к друзьям? «Сейчас же после этого ... переменил и весь свой образ жизни. В городе его видели идущим лишь по одной дороге – на площадь и в Совет. Он отказался от приглашений на обеды и от всех такого рода дружеских, коротких отношений, так что во время своей долгой политической деятельности он не ходил ни к кому из друзей на обед;...»</p>
--	--	--

			<p>60. Как герой данного фрагмента совершенствовал свое образование и на каком поприще сделал карьеру? «Семи лет ... осиротел, унаследовав от отца хорошее состояние (оно оценивалось почти в пятнадцать талантов), но опекуны обошлись с мальчиком бесчестно, нисколько не заботясь о его делах, а часть имущества и прямо расхитив, так что даже его учителя не получали причитавшегося жалования. Вероятно, именно по этой причине он и остался без образования, подобавшего мальчику из хорошего рода...»</p> <p>61. Кто бежал? «Хотя сухопутные войска его оставались еще невредимы, он бежал после гибели флота, признав свое поражение, и оставил ..., как мне кажется, не столько для порабощения эллинов, сколько для того, чтобы помешать им преследовать его».</p> <p>62. О каком государстве идет речь? «Во-первых, он вывел из употребления всю золотую и серебряную монету, оставив в обращении только железную, да и той при огромном весе и размерах назначил ничтожную стоимость, так что для хранения суммы, равной десяти минам, требовался большой склад, а для перевозки – парная запряжка».</p> <p>63. Вставьте пропущенное определение. - древнегреческий сосуд, сделанный из глины, а иногда и из металла. Сам сосуд был широким, а его горло узким. Для удобства к нему были приделаны две ручки. В амфорах хранили и перевозили вино и оливковое масло. Стены амфор часто покрывались лаком и украшались росписями.</p> <p>64. Вставьте пропущенное</p>
--	--	--	---

			<p>определение _____ - в полисах Древней Греции раб, получивший свободу.</p> <p>65. Вставьте пропущенное определение _____ - титул некоторых монархов, обозначающий более высокий ранг по сравнению с королём. Первоначально - почётный воинский титул в республиканском Риме, которым солдаты награждали полководца после крупной победы.</p> <p>66. Вставьте пропущенное определение. _____ - в Древнем Риме объединение нескольких знатных родов патрициев. По легенде сначала было 30 курий, по 10 в каждой трибе.</p>
1.1.3	<p>23. Историк Фукидид принимал участие в ... войне</p> <p>а) греко-персидской б) пелопонесской в) священной г) союзнической</p> <p>24. Аристофан писал...</p> <p>а) комедии б) трагедии в) элегии г. ничего не писал, он был актером</p> <p>25. Ясон – предводитель ...</p> <p>а) муз б) троянцев в) циклопов г) аргонавтов</p>	<p>35. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.</p> <p>1. Всадники 2. Феты 3. Пентакосиомедимны 4. Зевгиты</p>	<p>67. _____ - В Древней Греции полисы, жители которых основывали колонии - поселения в далеких землях.</p> <p>68. Вставьте пропущенное определение. _____ - древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов.</p> <p>69. Вставьте пропущенное определение. _____ - в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук.</p> <p>70. Вставьте пропущенное определение. _____ - это система летосчисления, в которой в качестве начального момента отсчёта годов взято "рождество Христово". Принята в большинстве государств.</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) республика
2	Б) консул
3	В) 1 год
4	В) двух человек
5	В) все ответы верны
6	А) личная неприкосновенность
7	В) я запрещаю
8	В) Спартак
9	А) Капуя
10	В) раб-гладиатор
11	Б) 74-71 гг. до н.э.
12	А) восстание было жестоко подавлено
13	А) Гай Юлий Цезарь
14	Б) Этна
15	Б) распяты на крестах
16	В) Рубикон
17	В) «Жребий брошен»
18	Б) совершить решительное,

36	Тесей
37	Г.Шлиман
38	Милитиад
39	Ахиллесова пята
40	Греция
41	Гоммер.Иллиада
42	царь Леонид
43	Плутарх, вторая половина 40-х годов до н.э. вырос в Херонее
44	Перикл
45	Агон
46	Герма
47	Агнаты
48	Патриции
49	Неодамоды
50	Педоном
51	Эфоры
52	Хорегия
53	Закон Солона
54	Перикл

	бесповоротное действие
19	Б) Заальпийскую Галию
20	Б) Помпей
21	В) диктатором
22	В) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»
23	Б)пелопонесской
24	А)комедии
25	В)аргонавтов
26	1-Б 2-Ж 3-В 4-А 5-Г 6-Д 7-Е
27	А-1 Б-2345
28	1-В 2-Е 3-Б 4-А 5-Ж 6-Д
29	А-1,2,5 Б-3,4
30	1-Ж 2-В 3-Б 4-Г 5-А 6-3 7-Е 8-Д
31	А-3 б-4 В-2
32	1-Б 2-Б 3- Г 4-В
33	1-А 2-В 3-Б 4-А
34	1-И 2-Е 3-Д 4-3 5-Б 6-А 7-В 8-Г
35	1-Б 2-Г 3-А 4-В

55	Перикл
56	Ксеркс
57	Ламийская война, итог-поражение греков
58	Процедура судебное заседание, народ выбирал меру пресечения
59	Перикл
60	Демосфен
61	Бежал- Аристид
62	Греция
63	Амфора
64	Вольноотпущенник
65	Император
66	Курия
67	Метрополии
68	Мифы
69	Муза
70	Наша эра

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина: История Древнего мира. Греция, Рим.

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Основной соперник Юлия Цезаря в борьбе за власть в Риме
А) Сулла
Б) Помпей
В) Тиберий Гракх
2. После победы над соперниками за власть Цезарь становится:
А) деспотом
Б) императором
В) диктатором

Средне –сложные (2 уровень)

3. Право, которым обладал плебейский трибун:
А) личная неприкосновенность
Б) вето на решение сената
В) созыв сената
4. В переводе с латинского «вето» -
А) я разрешаю
Б) я подумаю
В) я запрещаю
5. Самое крупное восстание рабов против римлян возглавил:
А) Ганнибал
Б) Леонид
В) Спартак
6. Восстание Спартака началось с волнений в гладиаторской школе в городе:
А) Капуя
Б) Карфаген
В) Неаполь
7. Кем был Спартак?
А) легионер
Б) консул
В) раб-гладиатор
8. Временные рамки восстания Спартака:
А) 68-67 гг. до н.э.
Б) 74-71 гг. до н.э.
В) 71-65 гг. до н.э.
9. Избираемое высшее должностное лицо Римской республики:
А) диктатор
Б) консул
В) архонт

Сложные (3 уровень)

10. Согласно одной из версий, последние слова Гая Юлия Цезаря были:

- А) «И ты, дитя мое!»
- Б) «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти»
- В) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»**

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Всадники | а. 500 медимнов |
| 2. Феты | б. 300 медимнов |
| 3. Пентакосиомедимны | в. 200 медимнов |
| 4. Зевгиты | г. менее 200 медимнов |

Средне-сложные (2 уровень)

12. Распределите события по периодам Пелопоннесской войны:

- а. Архидамова война
- б. Сицилийский поход
- в. Декелейская война
- г. Последний этап войны
- д. чума в Аттике
- е. смерть Перикла
- ж. смерть Алкивиада
- з. захват спартанцами Амфиполя

13. Установите соответствие между высказыванием и его автором.

- | | |
|--|------------------|
| А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью» | |
| Б) «Жребий брошен!» | 1) Спартак |
| В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!» | 2) Ромул |
| | 3) Тиберий Гракх |
| | 4) Цезарь |

14. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

- А) греческие исторические деятели
- Б) римские исторические деятели

- 1) Солон
- 2) Ромул
- 3) Тиберий Гракх
- 4) Перикл

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

_____ - древнее предание и повествование о божествах и обладающих сверхчеловеческой силой героях, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов. **(Мифы)**

17. Вставьте пропущенное определение.

_____ - в древнегреческой мифологии каждая из девяти богинь, покровительниц искусств и наук. **(Муза)**

18. Вставьте пропущенное определение.

_____ - это система летосчисления, в которой в качестве начального момента отсчёта годов взято "рождество Христово". Принята в большинстве государств. **(Наша эра)**

Средне-сложные (2 уровень)

19. О каком государстве идет речь? «... привез из Дельф особое прорицание на этот счет, которое называют «ретрой». Оно гласит: «Воздвигнуть храм Зевса Силланийского и Афины Силланийской. Разделить на филы и обы. Учредить тридцать старейшин с вождями совокупно. От времени до времени созывать Собрание меж Бабикой и Кнакионом, и там предлагать и распускать, но господство и сила да принадлежит народу». **(Греция)**

20. Назовите автора и его произведение. Кому дана такая характеристика?

«Самый он был безобразный из всех, кто пришел к Илиону; Был он косой, хромоногий; сходились горбатые сзади. Плечи на узкой груди...» **(Гоммер.Иллиада.)**

21. Кто этот царь и где состоялось его последнее сражение?

Этот царь обессмертил свое имя последним сражением. На памятнике, в честь воинов погибших с ним была сделана надпись: «Путник, весть отнеси всем гражданам Лакедемона. Честно исполнив свой долг, здесь мы в могиле лежим». **(царь Леонид)**

22. О ком идет речь? Где и когда он жил?

«Впрочем, некоторые думают, что он был прозван «Олимпийцем» за те сооружения, которыми украсил город, другие – что за его успехи в государственной деятельности и в командовании войском; и нет ничего невероятного, что его славе способствовало сочетание многих качеств, ему присущих. Однако из комедий того времени, авторы которых часто поминают его имя как серьезно, так и со смехом, видно, что это прозвище было дано

ему главным образом за его дар слова...».(Плутарх, вторая половина 40-х годов до н.э. вырос в Херонее)

23. О ком идет речь?

«Проводя эти мероприятия, он руководился желанием освободить город от ничего не делающей и вследствие праздности беспокойной толпы и в то же время помочь бедным людям, а также держать союзников под страхом и наблюдением, чтобы предотвратить их попытки к восстанию поселением афинских граждан подле них».(Перикл)

24. Вставьте пропущенное определение

В широком смысле слова в Древней Греции называлось любое состязание, спор. Чаще всего проводились спортивные состязания (атлетические соревнования, конные скачки или гонки колесниц), а также музыкальные и поэтические состязания на городских праздниках.(Агон)

25. Вставьте пропущенное определение

..... — это четырехгранный столб, обычно мраморный или бронзовый, увенчанный скульптурной головой или бюстом. Первоначальноизображали Гермеса, который в древнегреческой мифологии считался вестником богов, покровителем путников, проводником душ умерших, посредником между двумя мирами — жизни и смерти, и между богами и людьми.(герма)

26. Вставьте пропущенное определение

..... - [лат. agnatus- родственник по отцу] - форма юридического родства. Согласно римскому правусчитались все свободные члены семьи по мужской линии от одного родоначальника, а также те, кто входил в семью после брака или усыновления (жена, сыновья и внуки с женами, не вступившие в брак дочери и внучки). Над распространялась власть отца, который имел над ними право «жизни и смерти».(агнаты)

27. Вставьте пропущенное определение

.....- [лат.pater- отец] - родовая аристократия в Риме. Первоначально - члены 300 коренных родов, противостоящие впоследствии зависимым клиентам, плебейам и рабам. CVв. до н.э. стали господствующим сословием в Риме.(Патриции)

28. Вставьте пропущенное определение

.....- (греч. chore - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным

представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии. **(хорегия)**

Сложные (3 уровень)

29. Историк Плутарх в своем произведении считал его основателем и создателем афинского государства. Многие его подвиги похожи на подвиги Геракла. **(Тесей)**

30. Кто посвятил свою жизнь поискам Трои?

В конце XIX века ученый.....отправился на поиски древней Трои. Он был уверен в точности греческого поэта..... его цель стала – Троя. **(Г.Шлиман)**

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А)помпей
2	В)диктатор
3	А) личная неприкосновенность
4	В) я запрещаю
5	В) Спартак
6	А) Капуя
7	В) раб-гладиатор
8	Б) 74-71 гг. до н.э.
9	Б) консул
10	В) «Я прожил долго и по меркам природы, и по меркам славы»
11	1-Б 2-Г 3-А 4-В
12	1-Ж 2-В 3-Б 4-Г 5-А 6-З 7-Е 8-Д
13	А-3 б-4 В-2
14	1-Б 2-А 3-Г 4-А
15	1-А 2-Б 3-В 4-А

16	Мифы
17	Муза
18	Наша эра
19	Греция
20	Гоммер.Иллиада
21	Царь Леонид
22	Плутарх, вторая половина 40-х годов до н.э. вырос в Херонее
23	Перикл
24	Агон
25	Герма
26	Агнаты
27	Патрици
28	Хорегия
29	Тесей
30	Г.Шлиман